

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения,
№ 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им Н. Отрады, д.38, тел.(8442)70-85-05, E-mail:el-schol1@volgadmin.ru,
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП3441014732/344101001 л/с 20763000980

Согласовано на заседании

МО учителей начальных классов

Протокол № от « » 2023г

Руководитель МО Ю.Н.Старцева
2023г.

Согласовано

на педагогическом совете МОУ НШ№1

Зам.директора по УВР

Е.Г.Мутагарова

Протокол № 1 от «30»августа 2023г.

Утверждено

Директор МОУ НШ№1

М.А.Сысак

Приказ № 91 от 15 сентября 2023г.



Программа

коррекционного курса по разделу «Пространственная ориентировка»

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования и на основе специальной коррекционной программы для образовательных учреждений IV вида (детей с нарушениями зрения) под ред. Плаксиной Л.И

Класс: 1

Программу составила:
учитель – дефектолог
МОУ НШ№ 1
Привалова М.А

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ФАОП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

Ориентирование и мобильность слабовидящего ребенка или инвалида по зрению предполагают его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, также перемещаясь безопасно и эстетично.

Навыки ориентирования включают умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, проприоцепция (мышечная чувствительность), вестибулярный аппарат и, если есть, остаточное зрение, умение выбирать ориентиры, составлять мысленную карту пространства, отслеживать средней поток при передвижении и т. д. Самостоятельная ориентировка предполагает не только обнаружение и преодоление помех на пути, но и целенаправленность движения. Чтобы самостоятельно передвигаться в пространстве, человеку нужно знать, куда он идет, как туда дойти, где он находится в каждый момент движения, то есть ему надо уметь контролировать свой путь и знать, как вернуться на свой маршрут, если он сбился с пути.

Общая характеристика коррекционного курса.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в МОУ НШ № 1 планируется и проводиться с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т. п.) и др. Кроме того, учитываются причины нарушения зрения и прогноз.

Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, учебнике и др.);
- формирование навыков практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана по годам обучения. Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии.

Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом коррекционный курс по развитию пространственной ориентировки изучается в начальной школе по 1 часу в неделю. За год объём учебного времени составляет в 1-ом классе-33 часа, во 2-4 классах-34 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение приемами ориентировки в большом и малом дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

В процессе овладения данным коррекционным курсом у обучающихся с нарушениями зрения формируются навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия, позволяющие познать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты изучения коррекционного курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия, овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:
Личностные УУД:

- формирование у учащихся постоянной потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, осуществление поиска средств ее достижения;
- адекватное восприятие оценки;
- удержание цели деятельности до получения ее результата;
- оценка, сравнение результатов деятельности (чужой, своей);
- осуществление контроля по результату учебной деятельности;
- анализ собственной работы: умение соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- осуществление пошагового контроля действий; овладение способностью понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить

Познавательные УУД:

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- совершенствование способов восприятия движущихся предметов;
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями руки;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- автоматизация умения пользоваться ручкой, карандашом;
- развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графического и других заданий;

- умение выполнять самомассаж и различные пальчиковые гимнастики;
- совершенствование двигательных навыков;
- развитие пространственных представлений и конструктивных навыков на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- постановка вопросов;
- умение точно выражать свои мысли;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение формулировать свое мнение и позицию;
- умение строить монологическое высказывание;
- проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступать в речевое общение;
- слушание собеседника и умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание коррекционного курса 1-го года обучения

1. Где находятся предметы
2. Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами
3. «Прогулка в осеннем лесу»
4. Прямая линия (горизонтальная, вертикальная, наклонная)
5. «Приметы осени».
6. Лабиринты, прохождение и составление лабиринтов
7. Обучение навыкам ориентировки на листе бумаги в клетку
8. Обведение по внешнему и внутреннему контуру.
9. Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.
10. Окружающий нас мир, в словах и ощущениях
11. Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике
12. Спорт
13. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.
14. Кто за кем?
15. Что у нас над головой?

16. Что у нас под ногами?
17. Что окружает нас дома? Техника. Компьютер. Что вокруг нас может быть опасным?
18. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.
19. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.
20. Размещение предмета в заданной точке
21. Выполнение различных видов штриховок
22. Нахождение реальных предметов по силуэтам.
23. Формирование умения работать с перфокартой.
24. Составление сложной конфигурации из простых форм (игра «Танграм»).
25. Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.
26. Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти
27. Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти
28. Создание композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине с помощью силуэтов
29. Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.
30. Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.
31. Формирование умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях
32. Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях
33. Закрепление правил личного движения

Календарно-тематическое планирование коррекционный курса «Пространственная ориентировка» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Где находятся предметы	1		
2	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами	1		
3	«Прогулка в осеннем лесу»	1		
4	Прямая линия (горизонтальная, вертикальная, наклонная)	1		
5	«Приметы осени»	1		
6	Лабиринты, прохождение и составление лабиринтов	1		
7	Обучение навыкам ориентировки на листе бумаги в клетку	1		
8	Обведение по внешнему и внутреннему контуру.	1		
9	Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	1		
10	Окружающий нас мир, в словах и ощущениях	1		
11	Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике	1		
12	Транспорт	1		

13	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	1	
14	Кто за кем?	1	
15	Что у нас над головой?	1	
16	Что у нас под ногами?	1	
17	Что окружает нас дома? Техника. Компьютер. Что вокруг нас может быть опасным?	1	
18	Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.	1	
19	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	1	
20	Размещение предмета в заданной точке	1	
21	Выполнение различных видов штриховок	1	
22	Нахождение реальных предметов по силуэтам.	1	
23	Формирование умения работать с перфокартой.	1	
24	Составление сложной конфигурации из простых форм (игра «Танграм»).	1	
25	Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.	1	
26	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти	1	
27	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти	1	

28	Создание композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине с помощью силуэтов	1	
29	Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.	1	
30	Формирование понятия о том, что предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрываемый дальше.	1	
31	Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана.	1	
32	Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях	1	
33	Закрепление правил уличного движения	1	
	Всего	33 ч.	

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, проектор; муляжи фрукты овощи; набор открыток с изображениями пейзажей или сюжетных картинок; набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции; набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах; мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах; карточки-схемы с изображениями однотипных предметов на различных композиционных планах; наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца); набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности; набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга; набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.) карточки с контурным (целостным и прерванным) изображением предметов; различные виды мозаик, фланелеграф

Учащиеся первого класса должны уметь:

быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку (находить верх, низ, середину листа, нужную клетку); классифицировать печатные буквы по разным основаниям; узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов; самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, раскладывать от светлого к темному, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров; узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предьявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов; дифференцировать предметы одной формы, но разных размеров, находить самый малый, раскладывать предметы по порядку от большого к малому; проводить прямые линии без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии; оценивать взаимоположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве; конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения; свободно и точно определять содержание картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня школьника; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места в школе и дома; соблюдать правильную осанку во время работы; правильно пользоваться учебными принадлежностями; понимать учебную задачу, поставленную учителем; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять свою работу по образцу, по результату; учиться правильно оценивать свое отношение к учебной деятельности; учиться работать вместе с товарищем